

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Branżowej Szkoły I Stopnia im. Gen. Dezyderego Chłapowskiego
w Lipnie na lata 2017-2020

**„DOBRY WYCHOWAWCA, KTÓRY NIE WTŁACZA, A WYZWAŁA,
NIE CIĄGNIE, A WZNOSI, NIE UGNIATA A KSZTAŁTUJE, NIE DYKTUJE, A UCZY,
NIE ŻĄDA, A ZAPYTUJE – PRZEŻYJE WRAZ Z DZIEĆMI WIELE NATCHNIONYCH CHWIL.”**

Janusz Korczak

1. PODSTAWY PRAWNE:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72.
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o Systemie Oświaty.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe.
- Rozporządzenie MENiS z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 30 maja 2014r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
- Statut Szkoły.

2. WSTĘP:

Reforma systemu edukacji oraz narastanie zjawisk zagrażających nieprawidłowemu rozwojowi młodzieży, zobowiązuje szkołę nie tylko do wyposażenia uczniów w wiedzę i umiejętności rozwijania aktywności intelektualnej, ale także do wzmacniania postaw pożądanых społecznie i powszechnie akceptowanych, samoświadomości oraz umiejętnego wyrażania emocji. Aby zrealizować te założenia, konieczne jest opracowanie programu wychowawczo - profilaktycznego, który ukierunkowałaby ucznia w jego dążeniach, pomógłby zbudować własną hierarchię wartości, nauczyłby umiejętnego realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka.

Program zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie godności osobistej, stwarzanie sytuacji sprzyjającej rozwojowi umiejętności młodzieży.

Wychowanie – to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (Art.1ust.1 pkt.3 Ustawy – Prawo Oświatowe)

Dzięki odpowiedniemu wychowaniu, umożliwianiu doświadczania różnorodnych przeżyć, nauce radzenia sobie z porażkami, uwrażliwianiu na drugiego człowieka oraz zastosowaniu różnych metod i technik w nauce, aktywności pozalekcyjnej, działalności społecznej oraz propagowaniu zdrowego trybu życia , możemy wyzwolić pożądane cechy, zahamować niechciane zachowania oraz sprawić, że dziecko będzie szczęśliwe, i czuło się kochane.

Otoczająca nas rzeczywistość niesie ze sobą zagrożenia dla rozwoju młodzieży. Przeciwdziałanie im lub ich osłabienie jest ważne dla wychowania, należy jednak także do profilaktyki.

Profilaktyka –to chronienie człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona ucznia przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój (zachowania ryzykowne).

3. W OPARCIU O DIAGNOZĘ WYSUNIĘTO NASTĘPUJĄCE WNIOSKI:

- Należy dostrzegać nawet najmniejsze przejawy pozytywnych zachowań uczniów w celu motywowania ich do dobrego zachowania, jeszcze bardziej promować i kształtować właściwe zachowania wśród uczniów -chwalić, nagradzać w sposób przewidziany w Statucie szkoły.
- Należy kontynuować zajęcia dotyczące propagowania zdrowego trybu życia.
- Należy prowadzić różnorodne działania mające na celu przeciwdziałanie uzależnieniom, uświadamiać negatywne skutki stosowania szkodliwych substancji
- należy prowadzić różnorodne działania profilaktyczne w zakresie przeciwdziałania różnym formom agresji (zwłaszcza słownej) i przejawom przemocy, w szkole i poza nią.
- Należy systematycznie wyciągać konsekwencje w przypadku wystąpienia niepożądanych zachowań uczniów.
- Należy organizować zajęcia dla rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów.
- Należy prowadzić w stosunku do uczniów działania wzmacniające kompetencje emocjonalno- społeczne, (powinny one zmierzać do podnoszenia umiejętności współpracy w grupie, zwiększania umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami, kształtowania adekwatnego poczucia własnej wartości, prowadzenia działań anty dyskryminacyjnych, uczenia dzieci tolerancji pojmowanej jako zrozumienia dla ludzkiej inności oraz umiejętności poszanowania innych poglądów).
- Powyższe działania należy prowadzić w ścisłej współpracy z rodzicami uczniów.
- Szkoła powinna nadal dbać o kulturę słowa i zachowania.
- Szkoła powinna propagować wiedzę na temat zagrożeń i uzależnień, na które może być narażony uczeń, w szczególności prowadzić działania ukazujące zagrożenia związane z korzystaniem z komputera, Internetu, telefonii komórkowej.

4. IDENTYFIKACJA POTRZEB I PROBLEMÓW:

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie ankiet wśród uczniów, systematycznej obserwacji – monitorowania funkcjonowania uczniów w szkole przez wszystkich pracowników pedagogicznych szkoły, rozmów z nauczycielami, opinii rodziców, rozmów z pracownikami socjalnymi, kuratorami sądowymi, pracownikami Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Lipnie, przedstawicielami policji oraz analizy dokumentacji szkolnej.

Wyodrębniono mocne i słabe strony realizacji zagadnień w obowiązujących do tej pory programach. Wypracowano również wnioski do dalszej pracy. Dokonano diagnozy potrzeb uczniów przy czym zwrócono szczególną uwagę na potrzeby środowiska. Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiadają nauczyciele, dyrektor i rodzice. Program podlega ewaluacji. Program wychowawczo - profilaktyczny jest realizowany przez wszystkich nauczycieli, pracowników niepedagogicznych na wszystkich jednostkach lekcyjnych, podczas innych zajęć na terenie szkoły i poza nią (np. podczas wycieczek).

5. ODBIORCY PROGRAMU:

- uczniowie,
- rodzice,
- nauczyciele,
- inni pracownicy szkoły.

6. CEL GŁÓWNY

„WSPOMAGANIE WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU OSOBOWOŚCI UCZNIA W WYMIARZE INTELEKTUALNYM, ETYCZNYM, EMOCJONALNYM, SPOŁECZNYM I ZAWODOWYM.”

7. SYLWETKA ABSOLWENTA

Chcemy, aby nasz absolwent:

- Miał świadomość wagi wartości uniwersalnych (prawo do życia, zgoda, tolerancja, wolność, prawda, sprawiedliwość, miłość).
- Umiał współpracować z innymi, był odpowiedzialny za swoje postępowanie, umiał troszczyć się o innych.
- Potrafił korzystać z różnych źródeł wiedzy.
- Był świadomy swoich zdolności i potrafił je rozwijać.
- Był wyposażony w wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu.
- Posiadał adekwatne poczucie własnej wartości.
- Rozumiał potrzebę pielęgnowania tradycji i kultury regionalnej i narodowej.
- Wykazywał się odpowiedzialnością wobec środowiska naturalnego.
- Przejawiał wrażliwość i aktywność społeczną, cenił dobro, sprawiedliwość i prawdę.
- Doceniał wartość rodziny i swoje w niej miejsce.
- Umiejętnie korzystał z komputera i technik informacyjnych.
- Dbął o zdrowie własne i innych.
- Potrafił dobrze radzić sobie ze emocjami i w kontaktach z innymi - posiadał dobrze rozwinięte kompetencje emocjonalno - społeczne.

- Sprawnie komunikował się w języku polskim i obcym.
- Wykazywał postawę przedsiębiorczą i potrafił odnaleźć się na rynku pracy.

8. CELE SZCZEGÓŁOWE:

- A. Kształtowanie postaw związanych z aktywnością, przedsiębiorczością i odpowiedzialnością za siebie i najbliższe otoczenie.
- B. Kształtowanie postawy szacunku dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej w duchu poszanowania i tolerancji wobec innych.
- C. Kształtowanie postawy dbałości o środowisko naturalne, rozwijanie świadomości ekologicznej.
- D. Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych i promowanie zdrowego stylu życia.
- E. Kształtowanie kompetencji emocjonalno – społecznych.
- F. Uświadamianie zagrożeń wynikających z używania środków psychoaktywnych (w tym dopalaczy i e-papierosów) oraz płynących z cyberprzestrzeni.
- G. Stwarzanie warunków do poznawania wartości oraz kształtowanie poczucia sprawczości.
- H. Wzmacnianie umiejętności komunikacyjnych uczniów.
- I. Zapobieganie zjawiskom agresji i przemocy rówieśniczej (w tym cyberprzemocy).

9. PLAN DZIAŁANIA

A. KSZTAŁTOWANIE POSTAW ZWIĄZANYCH Z AKTYWNOŚCIĄ, PRZEDSIĘBIORCZOŚCIĄ I ODPOWIEDZIALNOŚCIĄ ZA SIEBIE I NAJBLIŻSZE OTOCZENIE

CELE OPERACYJNE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
Poznajmy się	Różnorodne ćwiczenia integrujące zespół klasowy	Wychowawcy klas Pedagog szkolny	Ocena zespołu klasowego przez wychowawcę, nauczycieli pracujących z danym zespołem klasowym; jeśli integracja napotyka trudności zintensyfikowanie działań
Tworzymy zespoły zadaniowe	Mój wkład w życie klasy: każdy uczeń deklaruje chęć pracy we wskazanych dziedzinach (sport, dbałość o wystrój klasy, organizacja wycieczek, imprez klasowych, osiągnięcia w nauce, praca w organizacjach szkolnych) Mój wkład w rozwój środowiska lokalnego	Wychowawcy Uczniowie Opiekunowie samorządu szkolnego i organizacji działających w szkole	Sprawozdania wychowawców klas na analitycznym posiedzeniu Rady Pedagogicznej
Współtworzymy normy grupowe	Każda klasa tworzy swoje „Zasady Ucznia Klasy” - ... Dokument jest zgodny z Kodeksem Ucznia i dokumentami obowiązującymi w szkole.(Jest stale uaktualniany)	Wychowawcy Uczniowie	Analiza prac uczniów I. dyrektor II. Rada Rodziców III. Rada Pedagogiczna
Uczestniczymy w życiu szkoły	Bierzemy aktywny udział w	Uczniowie	Obserwacja

	<p>uroczystościach szkolnych, apelach, akademiach. Współtworzymy obrzędowość i tradycje szkoły.</p> <p>Pracujemy w organizacjach młodzieżowych w szkole.</p> <p>Reprezentujemy szkołę w konkursach, zawodach sportowych, występach artystycznych.</p> <p>Konkurs Samorządu Uczniowskiego o tytuł NAJLEPSZEJ KLASY</p>	<p>Wychowawcy Rodzice Nauczyciele</p> <p>Opiekunowie organizacji szkolnych</p> <p>Dyrekcja Nauczyciele Uczniowie</p> <p>Samorząd Uczniowski Opiekun Samorządu Wychowawcy</p>	<p>-dyrekcja -nauczyciele -rodzice</p> <p>sprawozdania na analityczne posiedzenie Rady Pedagogicznej</p> <p>Obserwacja Sprawozdanie na analityczne posiedzenie Rady Pedagogicznej</p> <p>Wyniki konkursu</p>
<p>Myślimy globalnie – działamy lokalnie</p>	<p>Zbieramy informacje o naszej Gminie – różne formy ekspresji: I. słowna, II. plastyczna III. muzyczna, IV. teatralna</p> <p>Ekspozycja najciekawszych prac w GOK</p> <p>Uczestniczymy w Sesjach Rady Gminy</p> <p>Przeprowadzamy symulację Sesji Rady Gminy</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele WOS Nauczyciele biblioteki Nauczyciele języka polskiego Nauczyciele przedmiotów artystycznych</p> <p>Nauczyciele WOS Dyrekcja</p> <p>Nauczyciele WOS Wychowawcy uczniowie</p>	<p>Analiza osiągnięć uczniów -dyrekcja -mieszkańcy Gminy Lipno</p> <p>Wpisy w dziennikach lekcyjnych</p> <p>Sondaż wśród uczniów Zapisy w dziennikach lekcyjnych</p>

Zachowujemy i wypowiadamy się kulturalnie	<p>1. Dostarczanie wzorców pozytywnych zachowań przez osoby dorosłe.</p> <p>2. Realizacja lekcji wychowawczych.</p> <p>3. Zwracanie uwagi na przejawy niewłaściwego zachowania.</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły.</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły.</p>	<p>Obserwacja</p> <p>-dyrektor</p> <p>- pracownicy szkoły</p> <p>- mieszkańcy gminy</p> <p>Wpisy w dziennikach lekcyjnych</p>
Używamy form grzecznościowych na co dzień.	<p>Pogadanki</p> <p>Zabawy utrwalające</p> <p>Natychmiastowe reagowanie na niewłaściwe zachowanie</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Rodzice</p> <p>Sami uczniowie</p>	<p>Obserwacja</p>

B. KSZTAŁTOWANIE POSTAWY SZACUNKU DLA JĘZYKA OJCZYSTEGO, KULTURY I TRADYCJI NARODOWEJ W DUCHU POSZANOWANIA I TOLERANCJI WOBEC INNYCH

CELE OPERACYJNE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
Poznajemy historię narodową	<p>Nauka historii, organizacja quizów historycznych</p> <p>Przedstawianie historii narodowej – różne formy ekspresji: słowna, plastyczna</p> <p>Udział w konkursach historycznych w szkole, Gminie, Powiecie....</p>	<p>Nauczyciele historii</p> <p>Nauczyciele języka polskiego</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Uczniowie</p> <p>Nauczyciele sztuki</p> <p>Nauczyciele historii</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Nauczyciele języka polskiego uczniowie</p>	<p>Analiza prac uczniów</p> <p>Ocena wiedzy uczniów</p> <p>Analiza wyników konkursów</p>
Uczestniczymy w obchodach	Akademie i apele poświęcone	Dyrekcja	Obserwacja

świąt państwowych i rocznic	obchodom świąt państwowych w szkole Przygotowanie i udział w obchodach świąt państwowych poza szkołą (gmina, powiat)	Nauczyciele historii Nauczyciele języka polskiego Nauczyciele sztuki Uczniowie Rodzice GOK w Lipnie	- dyrekcja - nauczyciele - rodzice - społeczność lokalna
Poznajemy kulturę, historię i obyczajowość krajów Europy	Święto Europejczyka – forma konkursu. Każda klasa prezentuje jeden losowo wybrany kraj	Organizatorzy konkursu Opiekun Samorządu Szkolnego Wychowawcy Uczniowie Nauczyciele Rodzice	Dokumentacja w formie zdjęć i opisu w kronice szkolnej. Wyniki konkursu
Znamy kraje członkowskie Unii Europejskiej	Przygotowanie do lekcji WOS. Konkursy na lekcjach wychowawczych	Nauczyciele WOS Wychowawcy Uczniowie	Wpisy w dziennikach lekcyjnych

C. KSZTAŁTOWANIE POSTAWY DBAŁOŚCI O ŚRODOWISKO NATURALNE, ROZWIJANIE ŚWIADOMOŚCI EKOLOGICZNEJ

CELE OPERACYJNE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
Poznajemy wzajemne zależności między działaniem człowieka a stanem środowiska naturalnego.	Wyszukiwanie w prasie, czasopismach naukowych informacji o zależnościach między działalnością człowieka a środowiskiem naturalnym. Przygotowanie broszury na ten temat.	Nauczyciele biologii Wychowawcy Uczniowie	Wyniki sprawdzianów na lekcjach biologii Analiza prac uczniów
Poznajemy skutki zanieczyszczeń i zachwiania równowagi ekologicznej	Sąd nad przyrodą Prace plastyczne na temat skutków zanieczyszczeń. Wykonanie wystawy.	Nauczyciele biologii Nauczyciel plastyki Wychowawcy	Obserwacja Wpisy w dziennikach lekcyjnych Analiza prac uczniów

Podjmujemy działania w trosce o środowisko naturalne w domu, szkole, środowisku lokalnym	Udział w akcjach: „Sprzątanie świata”, „Porządki wiosenne”, „Zbiórka złomu”.	Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele Wszyscy pracownicy szkoły Uczniowie Rodzice Samorząd uczniowski	Ocena środowiska lokalnego Obserwacja Rozliczenie finansowe środków zgromadzonych w zbiórkach surowców wtórnych
--	---	---	---

D. KSZTAŁTOWANIE PRAWDŁOWYCH NAWYKÓW ŻYWIENIOWYCH I PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

CELE OPERACYJNE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
Planujemy swój czas pracy	Ćwiczenia i zajęcia wyrabiające umiejętności właściwego, racjonalnego gospodarowania czasem Wspólne ustalenie – metodami aktywnymi – modelowego dnia w roku szkolnym.	Wychowawcy Pedagog szkolny Wychowawcy	Ankiety: - uczniowie, - rodzice Analiza propozycji poszczególnych klas: - dyrekcja, - pedagog szkolny
Uczymy się efektywnie	Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem różnorodnych metod aktywnego działania Korzystanie z różnych źródeł naukowych Ćwiczenia i zabawy rozwijające pamięć, myślenie i spostrzeganie	Dyrekcja Nauczyciele Nauczyciele Nauczyciele biblioteki Nauczyciele informatyki Wychowawcy Pedagog szkolny	Obserwacja, hospitacje, analiza dokumentów, ankiety wśród uczniów. Obserwacja uczniów podczas działania Wpisy w dziennikach lekcyjnych

	Różne sposoby uczenia się (dzielimy się swoimi doświadczeniami, wskazanie sposobów przez nauczycieli)	Uczniowie Wychowawcy Rodzice	Ankiety wśród uczniów i rodziców
Wartościowo spędzamy czas wolny	<p>Organizacja imprez klasowych, wycieczek krajoznawczo-turystycznych, wyjazdów do kina, teatru, wycieczek na basen.</p> <p>Organizacja imprez i uroczystości ogólnoszkolnych – apele, akademie, dyskoteki, spotkania z interesującymi ludźmi, koncerty, przedstawienia.</p> <p>Uczestniczymy w zajęciach różnych kół zainteresowań.</p> <p>Rodzice:</p> <p>- wzmocnianie roli rodziców w budowaniu odpowiedzialności ich dzieci oraz w kontroli nad czasem spędzonym poza szkołą i domem (w tym w sieci, często mimo, fizycznej obecności w domu)</p> <p>Unikamy nudy w życiu codziennym</p> <p><i>I. burza mózgów: Mój czas wolny, jak go spędzić?</i></p> <p><i>II. Pogadanki</i></p>	<p>Uczniowie Wychowawcy Rodzice</p> <p>Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele Opiekun Samorządu Szkolnego Rodzice Dyrekcja Opiekunowie kół zainteresowań GOK</p> <p>informacje przekazywane na zebraniach z rodzicami – zarówno w trakcie zebrań ogólnych jak i klasowych.</p> <p>Wychowawcy Pedagog szkolny Uczniowie</p>	<p>Analiza dokumentacji szkolnej: -dzienniki, -kronika szkolna, kroniki klasowe, -karty wycieczek</p> <p>podsumowanie imprez szkolnych na analitycznych posiedzeniach Rady Pedagogicznej. Ewentualność uzyskiwania danych na temat oczekiwań uczniów poprzez ankiety. Ankiety wśród uczniów</p> <p>Rejestr pomysłów na gazetkach klasowych.</p>

	<p>- Zebranie jak największej liczby pomysłów na spędzanie czasu wolnego, na aktywny wypoczynek. Umieszczanie banku pomysłów na gazetkach klasowych</p>		
<p>Prowadzimy zdrowy styl życia i umiemy zadbać o prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny</p>	<p>1. Realizacja programu „Trzymaj formę” 2. Udział w konkursach prowadzonych przez PSEE w Lesznie i GKRPA w Lipnie oraz innych. 3. Lekcje biologii i lekcje wychowawcze, w których wiodącą tematyką są:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kondycja i sprawność fizyczna organizmu oraz jej wpływ na pracę umysłową ucznia i jego ogólny rozwój. • Właściwe odżywianie i metabolizm – czynniki wpływające na prawidłowy i zdrowy styl życia. • Właściwa regulacja nerwowo – hormonalna warunkiem zdrowia i 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel plastyki, pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele biologii, WOS-u, wychowawcy</p>	<p>Analiza dokumentacji szkolnej: -dzienniki, -kronika szkolna, kroniki klasowe, -karty wycieczek</p> <p>podsumowanie imprez szkolnych na analitycznych posiedzeniach Rady Pedagogicznej. Ankiety wśród uczniów</p>

	<p>sprawności psychicznej ucznia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nieprawidłowości i zaburzenia w funkcjonowaniu młodego człowieka oraz zapobieganie im. <p>4. Poszukiwanie informacji na dany temat i ich wybiórcze przedstawianie (np. gazetka, projekty edukacyjne)</p> <p>5. Filmy edukacyjne, udział w dostępnych programach profilaktycznych.</p> <p>6. Spotkania dla dziewcząt z klas III z pielęgniarką szkolną – samokontrola piersi.</p> <p>7. Ciekawe i urozmaicone zajęcia na lekcjach wychowania fizycznego.</p>	<p>Opiekunowie projektów edukacyjnych, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, dyrekcja</p> <p>Nauczyciele w-f</p>	
--	---	--	--

E. KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI EMOCJONALNO - SPOŁECZNYCH

CELE OPERACYJNE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
Obserwujemy swoje zachowanie	<p>Gry dramatyczne</p> <p>Symulacja różnych sytuacji domowych i szkolnych</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel przygotowania do życia w rodzinie</p>	<p>Obserwacja:</p> <p>-wychowawcy,</p> <p>-pedagog szkolny</p> <p>-uczniowie</p>

w różnych sytuacjach	Zabawy naśladowujące zachowania własne i innych. w różnych sytuacjach rzeczywistych.		rodzice
Poznajemy siebie – własne doświadczenia i opinie innych.	<p>Jaki jestem? – przeprowadzamy „mini wywiady” z osobami ważnymi (rodzice, krewni, przyjaciele, nauczyciele).</p> <p>Sporządzamy MAPEŁ JA (mocne i słabe strony, te na których można się oprzeć i te, nad którymi trzeba popracować).</p> <p>Potrafiemy słuchać opinii innych na swój temat – zarówno pozytywnych, jak i krytycznych. Zabawy typu: lubię Cię za....., nie lubię w Tobie....., Jesteś.....</p>	<p>Uczniowie Nauczyciele WOS-u Wychowawcy Rodzice</p> <p>Pedagog szkolny Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Pedagog szkolny (wzory zabaw)</p>	<p>Kwestionariusze do samooceny ucznia: -wychowawcy -pedagog szkolny</p> <p>Test Zdań Niedokończonych lub List do przyjaciela : pedagog szkolny Wpisy w dziennikach lekcyjnych</p> <p>Wpisy w dziennikach lekcyjnych. Obserwacje wychowawców.</p>
Dostrzegamy własne potrzeby i zasoby możliwości.	Piszemy KSIĘGĘ MARZEŃ I CELÓW KLASY, SZKOŁY, KAŻDEGO UCZNIĄ (indywidualnie pod kierunkiem wychowawców)	Uczniowie Rodzice Wychowawcy	Rozmowy: -dyrektor- uczniowie -dyrektor- rodzice -wychowawca- uczniowie -wychowawca- rodzice
Dokonujemy autoprezentacji.	Sesja reklamowa „Uczeń Szkoły Branżowej w Lipnie”. Ekspresja: -słowna, -plastyczna, -muzyczna.	Uczniowie Wychowawcy Opiekun Samorządu Uczniowskiego Nauczyciele sztuki i języka polskiego	Prezentacja sesji reklamowej na spotkaniu z rodzicami pod koniec roku szkolnego.
Myślimy pozytywnie.	Karta ćwiczeń (zamiana myślenia negatywnego na pozytywne). Film szkoleniowy	Pedagog szkolny Wychowawcy	Analiza kart ćwiczeń Refleksje wychowawców

Jasno wyrażamy swoje sądy – nie obrażamy innych.	Ćwiczenie stosowania komunikatu JA. Wyrażanie swojego zdanie w sytuacjach trudnych- scenki, symulacje sytuacji rzeczywistych. Wyrażamy opinie.	Wychowawcy Pedagog szkolny	Obserwacja: -wychowawcy, -rodzice, -nauczyciele, -pedagog
Potrafimy zachować się w sytuacjach konfliktowych	Symulacja sytuacji rzeczywistych –dochodzenie do różnych rozwiązań w sposób społecznie aprobowany.	Wychowawcy Pedagog szkolny	Obserwacje Ankiety
Wiemy co dla nas jest ważne, czym należy się kierować w życiu	Wprowadzenie do świata wartości: - „Mój autorytet” (uczniowie przygotowują plakat lub prezentację - „Jakich wartości możemy nauczyć się od Ireny Sendler?” - „W życiu warto się kierować ..? Moje życiowe wartości to ...	- Wychowawcy - Psycholog szkolny - Wychowawcy, psycholog szkolny Psycholog szkolny – warsztaty	Obserwacja: -wychowawcy, -rodzice, -nauczyciele, -pedagog - zdjęcia wytworów

F. UŚWIADAMIANIE ZAGROŻEŃ WYNIKAJĄCYCH Z UŻYWANIA ŚRODKÓW PSYCHOAKTYWNYCH (W TYM DOPALACZY I E-PAPIEROSÓW) ORAZ PŁYNĄCYCH Z CYBERPRZESTRZENI.

CELE OPERACYJNE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
Poznajemy istotę uzależnień	Udział wszystkich uczniów w profilaktycznych zajęciach warsztatowych	Pedagog i psycholog szkolny Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych Wychowawcy klas	Ankiety wśród uczniów Sprawozdania z realizacji zajęć

	<p>Realizacja zajęć warsztatowych dotyczących uzależnień, zagrożeń płynących z cyberprzestrzeni, sekstingu itp.,</p> <p>Realizacja programu profilaktycznego: „Szoła w profilaktyce i edukacji FAS” wśród uczniów klas III.</p> <p>5. Filmy o tematyce profilaktycznej realizowane na lekcjach wychowawczych.</p> <p>6. Temat nałogów realizowany na lekcjach biologii.</p> <p>7. Spotkania z pracownikami MONARU w Lesznie organizowane dla uczniów i rodziców.</p> <p>8. Konsekwentne egzekwowanie zakazu używania substancji psychoaktywnych na terenie szkoły.</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagog i psycholog szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy klas, dyrekcja szkoły,</p> <p>Nauczyciel biologii</p> <p>Pedagog szkolny, dyrekcja szkoły pracownik MONARU</p> <p>Dyrekcja szkoły wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>Zapisy w dziennikach lekcyjnych Ankiety wśród uczniów</p> <p>Zapisy w dziennikach lekcyjnych Ankiety wśród uczniów Sprawozdania psychologa i pedagoga.</p>
	Scenki z życia codziennego		

Ćwiczymy umiejętności odmawiania	10 sposobów skutecznego odmawiania 3 kroki konsekwentnej odmowy odmowa asertywna	Wychowawcy klas Pedagog szkolny	Obserwacja Sondaż wśród uczniów
Wiemy, gdzie szukać pomocy dla siebie lub bliskich	Uczniowie zbierają informacje na temat instytucji i osób udzielających pomocy ludziom uzależnionym i ich rodzinom Wymiana informacji w toku rozmowy na lekcjach wychowawczych	Uczniowie Wychowawcy Pedagog szkolny Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych	Ankieta, sondaż
Uczestniczymy w spektaklach teatralnych – teatr profilaktyczny	Udział w przedstawieniach, dyskusja	Dyrekcja Pedagog Uczniowie Rodzice Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.	Opinie uczniów o spektaklach, opinie rodziców

G. STWARZANIE WARUNKÓW DO POZNAWANIA WARTOŚCI ORAZ KSZTAŁTOWANIE POCZUCIA SPRAWCZOŚCI

CELE OPERACYJNE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
Budujemy własną hierarchię wartości.	Praca w małych zespołach zadaniowych – ustalenie hierarchii wartości – argumentacja. Burza mózgów Dyskusje	Wychowawcy Katecheci Pedagog szkolny	Ankiety wśród uczniów Sondaże Dyskusje na lekcjach wychowawczych i katechezie
Uczymy się stawiać przed sobą cele długoterminowe i krótkoterminowe	Stwarzanie w codziennym życiu klasy możliwości do jasnego precyzowania celów krótkoterminowych. Próba ustalenia kilku celów długoterminowych dla klasy. Indywidualne przeniesienie	Wychowawcy Uczniowie Pedagog szkolny (w zakresie wskazania ćwiczeń i sposobów prowadzenia zajęć).	Rozmowy z rodzicami Obserwacje Wypowiedzi uczniów (ankieta, sondaż)

	doświadczeń w grupie na własne cele (osobiste). Ćwiczenie planowania. Poznanie zasad skutecznego planowania.		
Realizujemy własne marzenia, zachowując pozytywne relacje z otoczeniem	Odgrywanie scenek: symulacja sytuacji rzeczywistych Praca w małych zespołach zadaniowych. Układanie historyjek (fikcyjni bohaterowie – sytuacje rzeczywiste, realne). Dyskusje na forum klasy	Wychowawcy Uczniowie Katecheci Nauczyciele WOS-u Pedagog szkolny	Obserwacja Sondaże wśród uczniów
Podajemy decyzje	Ćwiczenia w podejmowaniu decyzji – symulacje sytuacji rzeczywistych, scenki Burza mózgów – wskazanie wielości i różnorodności sytuacji, w których musimy podejmować decyzje. W szkolnym systemie kar i nagród jasno sprecyzowane konsekwencje podejmowanych działań – element ułatwiający podjęcie decyzji.	Wychowawcy Uczniowie Pedagog szkolny Wychowawcy Pedagog szkolny Dyrekcja Nauczyciele	Obserwacja Ocena umiejętności podejmowania decyzji w sytuacjach szkolnych
Określamy swoje możliwości, zainteresowania i predyspozycje	Spotkania w Centrum Informacji Zawodowej (ankiety, ćwiczenia, praca z programami komputerowymi) Warsztaty z pedagogiem z PP-P Warsztaty z pedagogiem szkolnym (testy predyspozycji zawodowych, ćwiczenia w podejmowaniu	Dyrekcja Pedagog szkolny Pracownicy Centrum... Dyrekcja Pedagog szkolny Pracownicy PP-P Pedagog szkolny Wychowawcy	Ankiety wśród uczniów Testy predyspozycji Właściwie dokonane wybory

	decyzji)		
Poznajemy procedury przyjmowania do szkół branżowych II stopnia	Spotkania informacyjne z uczniami i rodzicami Udostępnienie uczniom kalendarium procedury przyjmowania do szkoły. Ciekawe lekcje wychowawcze.	Dyrekcja Pedagog szkolny Wychowawcy	Sondaż wśród uczniów i ich rodziców
Uczymy się ciekawej autoprezentacji	Ćwiczenia w pisaniu podania, życiorysu, listu motywacyjnego Przygotowanie sesji reklamowej: „Wymarzony absolwent Szkoły Branżowej w Lipnie”, forma: słowna, plastyczna, muzyczna, teatralna- możliwość pracy w małych zespołach zadaniowych	Nauczyciele języka polskiego Wychowawcy Uczniowie Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów artystycznych Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Analiza prac uczniów Ocena prezentacji

H. WZMACNIANIE UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKACYJNYCH UCZNIÓW

CELE OPERACYJNE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
Uczymy się aktywnie słuchać	Poznajemy sposoby doskonalące umiejętność koncentracji uwagi: ćwiczenia rysunkowe, zabawy z liczbami. Poznajemy techniki aktywnego słuchania: I. odzwierciedlanie uczuć, II. -parafraza, III. -dojaśnianie, IV. mowa ciała. Zabawy ukazujące znaczenie aktywnego słuchania (np. <i>skąd się bierze plotka?</i>)	Wychowawcy Pedagog szkolny Uczniowie Nauczyciele języka polskiego	Testy i sprawdziany rozumienia tekstów mówionych: -wychowawcy -nauczyciele -samokontrola ucznia

Poznajemy zasady sprzyjające jasności wypowiedzi	Poznajemy przyczyny zakłóceń komunikacyjnych (np. zabawa w <i>Gluchy telefon</i>) Wyodrębniamy elementy istotne dla jasności wypowiedzi: język, intonacja, szybkość mówienia, dostosowanie wypowiedzi do odbiorcy.	Pedagog szkolny Nauczyciele języka polskiego Wychowawcy	Rozmowy z uczniami Ocena sposobu wypowiadania się ucznia: -nauczyciel języka polskiego, -inni nauczyciele
Uczymy się rozumieć uczucia i motywy postępowania innych	Ćwiczenia typu: „jakie to uczucie?”, „powiedz to bez słów” Określanie uczuć bohaterów różnych scenek – symulacja sytuacji rzeczywistych. Określanie motywów postępowania bohaterów literackich i bohaterów wymyślanych scenek.	Wychowawcy Pedagog Katecheci	Obserwacja: -wychowawcy, -rodzice, -nauczyciele
Odróżniamy opinie od faktów	Praca w małych zespołach zadaniowych: -praca z czasopismami, segregowanie różnych fragmentów tekstu na opinie i fakty Ćwiczymy różne formy wypowiedzi relacjonujące pewne wydarzenia (relacja faktów, fakty z własną interpretacją) Ćwiczymy umiejętność wyrażania własnych opinii – ćwiczenia.	Nauczyciele języka polskiego Nauczyciele WOS-u Wychowawcy	Obserwacja Samokontrola uczniów
Uczymy się funkcjonowania w różnych, nowych sytuacjach	Scenki- symulacja sytuacji rzeczywistych, wspomaganie aktorów przez grupę Odgrywanie ról osób, które znalazły się w nowej (obcej) sytuacji – szukanie różnych rozwiązań Trening umiejętności nawiązywania	Wychowawcy Pedagog szkolny	Obserwacja Rozmowy z absolwentami naszej szkoły- ich opinie, wrażenia, co było łatwe, co trudne, czego nie umieli, co

	<p>kontaktu (zabawy) Zabawy typu: <i>ocenę grupę</i>- osoba wybrana ma po zachowaniu odegranym przez kolegów ocenić, jaką grupę oni odgrywają (charakter grupy, nastawienie do osób z zewnątrz, <i>nastawienie do mnie</i>)</p>		radziliby młodszym kolegom
Trudna sztuka odmawiania (utrwalenie)	<p>Ćwiczenia –symulacja sytuacji rzeczywistych –10 sposobów odmawiania Asertywny uczeń odmawia</p>	<p>Wychowawcy Pedagog szkolny Uczniowie</p>	<p>Obserwacja Mini-ankiety wśród uczniów</p>

I. ZAPOBIEGANIE ZJAWISKOM AGRESJI I PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ (W TYM CYBERPRZEMOCY)

CELE OPERACYJNE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
Jestem gość – potrafię kontrolować złość	<p>Realizacja w klasach pierwszych autorskich zajęć przeciwdziałających przemocy pt. „Jestem gość – potrafię kontrolować złość:.”</p> <p>2. Realizacja zajęć dotyczących przemocy w ramach lekcji wychowawczych i spotkań z pedagogiem i psychologiem.</p> <p>3. Informowanie o konsekwencjach stosowania</p>	<p>Psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>Ankiety przeprowadzone wśród uczniów</p> <p>Obserwacja: -wychowawcy, -rodzice, -nauczyciele</p>

	<p>różnych forma przemocy.</p> <p>4. Omawianie (w klasach I), utrwalanie i konsekwentne stosowanie zasad zachowania panujących w szkole</p> <p>5. Zwiększenie czujności podczas pełnienia dyżurów – szybkie reagowanie na przejawy agresji, przemocy.</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>wszyscy dyżurujący nauczyciele, wszyscy pracownicy szkoły</p>	
--	---	---	--