

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY  
GIMNAZJUM IM. GEN. DEZYDEREGO CHŁAPOWSKIEGO  
W LIPNIE**

*Wychowanie to działania i procesy,  
które istocie ludzkiej pozwalają  
odnaleźć się w swoim człowieczeństwie.*

Na podstawie  
Klaussa Schallera

PROGRAM WYCHOWAWCZY JEST REALIZOWANY PRZEZ WSZYSTKICH NAUCZYCIELI I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY NA WSZYSTKICH JEDNOSTKACH LEKCYJNYCH, PODCZAS INNYCH ZAJĘĆ NA TERENIE SZKOŁY I POZA NIĄ ( NP. PODCZAS WYCIECZEK).

ZOSTAŁ OPRACOWANY NA PODSTAWIE NASTĘPUJĄCYCH AKTÓW PRAWNYCH:

- a.** Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty z późniejszymi zmianami.
- b.** Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 30 maja 2014r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- c.** Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
- d.** Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- e.** Rozporządzenie MENiS z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- f.** Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
- g.** Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- h.** Statut Gimnazjum im. gen. D. Chłapowskiego w Lipnie

## I. CEL GŁÓWNY

„WSPOMAGANIE WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU OSOBOWOŚCI DZIECKA W WYMIARZE INTELEKTUALNYM, ETYCZNYM, EMOCJONALNYM, SPOŁECZNYM I ZAWODOWYM.”

### I. CEL NADRZĘDNY

Celem działań i procesów wychowawczych jest przygotowanie ucznia do czynnego uczestnictwa w zmieniającej się rzeczywistości – polskiej, europejskiej, światowej.

#### WIZJA MISJA SZKOLY SYLWETKA ABSOLWENTA

Chcemy, aby nasz absolwent:

- miał uporządkowany system wartości,
- umiał współpracować w grupie,
- potrafił korzystać z różnych źródeł wiedzy,
- wierzył w swoje możliwości i zdolności,
- był wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu,
- był samodzielny, uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny i twórczy,
- przejawiał postawę aprobowaną społecznie,
- znał swoje słabe i mocne strony,
- rozumiał potrzebę pielęgnowania tradycji i kultury regionalnej i narodowej,
- dostrzegał problemy i zagrożenia ekologiczne,
- był tolerancyjny i wrażliwy na cierpienie innych,
- doceniał wartość rodziny i swoje w niej miejsce,
- umiejętnie korzystał z komputera i technik informacyjnych,
- dbał o zdrowie własne i innych,
- sprawnie komunikował się w języku polskim i obcym.

## **II. ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO**

1. Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości,  
w następujących sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.
2. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat umiejętności konstruktywnego podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu ich rozwojowi i zdrowemu życiu.
3. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i prospołecznych uczniów.
4. Stworzenie warunków wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym).
5. Uświadomienie użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
6. Kształtowanie dociekliwości poznawczej.
7. Rozwijanie umiejętności godzenia dobra własnego z dobrem innych.
8. Stwarzanie warunków do rozwijania samodzielności i odpowiedzialności za siebie i innych.
9. Zachęcanie do aktywnego poszukiwania własnego miejsca w świecie.
10. Uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego.
11. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania wartości moralnych i ich hierarchizacji oraz dokonywania wyborów.
12. Stwarzanie warunków do współdziałania i współpracy w różnych grupach społecznych.

## **III. ZADANIA NAUCZYCIELA WYCHOWUJĄCEGO**

1. Kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
2. Zapoznanie młodzieży z ideą wolontariatu oraz jej propagowanie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.
3. Kształtowanie umiejętności współlistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i właściwe formy spędzania czasu wolnego.
4. Pomoc w budowie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
5. Zaszczepienie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych.
6. Wskazanie sposobów wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych osób.

Wychowawca klasy oprócz w/w zadań:

- dba o integrację zespołu klasowego,

- uczestniczy w rozwiązywaniu trudności i rozstrzyganiu problemów klasy jako całości,
- kieruje współzyciem i współdziałaniem uczniów w obrębie zespołu klasowego,
- poznaje środowisko rodzinne swoich wychowanków,
- koordynuje realizację ścieżek przedmiotowych.

Przy opracowywaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka Szkoła współpracuje z Powiatową Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, z Samorządem Gminy Lipno (Wójtem Gminy, Radą Gminy) oraz jego jednostkami (Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminnym Ośrodkiem Kultury, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Gminnymi Klubami Sportowymi) Policją , i innymi

#### **IV. PROGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**

##### **DOMINUJĄCE CELE WYCHOWAWCZE NA WSZYSTKICH 3 ETAPACH KSZTAŁCENIA:**

- A. Uczeń aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły, środowiska lokalnego.
- B. Uczeń zna swój region i współuczestniczy w jego rozwoju.
- C. Uczeń ma tożsamość narodową: zna kraj, jego historię, tradycje, symbole narodowe.
- D. Uczeń zna kraje europejskie, rozumie sens przynależności do Unii Europejskiej.
- E. Uczeń zna międzynarodowe organizacje i orientuje się w głównych aspektach życia międzynarodowego.
- F. Uczeń wie jak i dlaczego dbać o środowisko naturalne.
- G. Uczeń zna życie i działalność generała Dezyderego Chłapowskiego – patrona naszej szkoły (punkt wprowadzono w marcu 2002 w związku z przygotowaniami do nadania szkole imienia).
- H. Uczeń stosuje na co dzień zasady zdrowego stylu życia:
  - dba o higienę życia codziennego,
  - Zna zasady zdrowego, racjonalnego odżywiania się i stosuje się do nich,
  - zna i stosuje różne formy aktywności fizycznej i aktywnego spędzania wolnego czasu.
- I. Uczeń rozumie istotę uzależnień i potrafi podejmować świadome decyzje.
- J. Uczeń aktywnie współdziała w ramach wolontariatu w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.

## EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH:

### UCZEŃ:

#### A.

- Ma poczucie przynależności do klasy.
- Współtworzy i respektuje normy grupowe.
- Doświadcza współodpowiedzialności za działania grupy.
- Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły.
- Pracuje w samorządzie klasowym, szkolnym, w kołach zainteresowań, reprezentuje szkołę.
- Zna środowisko lokalne.

#### B.

- Zna swój region, jego historię, dziedzictwo kulturowe, zabytki.

#### C.

- Zna ojczysty kraj, jego historię i kulturę.
- Rozumie znaczenie symboli narodowych w polskiej kulturze i obyczajach.
- Uczestniczy w szkole i w regionie w obchodach świąt państwowych i ważnych dla kraju rocznic.
- Potrafi się zachować w czasie uroczystości szkolnych i poza szkołą.

#### D.

- Zna kraje Europy.
- Ma wiadomości o kulturze, historii, obyczajach krajów europejskich.
- Zna symbole Unii Europejskiej, kraje członkowskie.

#### E.

- Zna organizacje międzynarodowe.
- Wie o istnieniu prawa międzynarodowego i konwencjach ratyfikowanych przez Polskę.

#### F.

- Dostrzega wzajemne zależności między zachowaniem człowieka a stanem środowiska naturalnego.
- Podejmuje działania w trosce o własne środowisko w domu, szkole, środowisku lokalnym.
- Zna skutki zanieczyszczeń i zachwiania równowagi ekologicznej.

#### G.

- Zna najważniejsze etapy z życia patrona szkoły.
- Rozumie motywy działań niepodległościowych Dezyderego Chłapowskiego w Epoce Napoleońskiej.
- Potrafi wskazać na działania prekursorskie w dziedzinie rolnictwa i edukacji rolniczej.

A. UCZEŃ AKTYWNIIE UCZESTNICZY W ŻYCIU KLASY, SZKOŁY, ŚRODOWISKA LOKALNEGO.

CELE OPERACYJNE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
Poznajmy się	Różnorodne ćwiczenia integrujące zespół klasowy	Wychowawcy klas Pedagog szkolny	Ocena zespołu klasowego przez wychowawcę, nauczycieli pracujących z danym zespołem klasowym; jeśli integracja napotyka trudności zintensyfikowanie działań
Tworzymy zespoły zadaniowe	Mój wkład w życie klasy: każdy uczeń deklaruje chęć pracy we wskazanych dziedzinach (sport, dbałość o wystrój klasy, organizacja wycieczek, imprez klasowych, osiągnięcia w nauce, praca w organizacjach szkolnych)	Wychowawcy Uczniowie Opiekunowie samorządu szkolnego i organizacji działających w szkole	Sprawozdania wych. klas na analityczne posiedzenie Rady Pedagogicznej
Współtworzymy normy grupowe	Każda klasa tworzy swój KODEKS UCZNIA KLASY... Dokument jest zgodny z Kodeksem Ucznia i dokumentami obowiązującymi w szkole.(Jest stale uaktualniany)	Wychowawcy Uczniowie	Analiza prac uczniów - dyrektor - Rada Rodziców - Rada Pedagogiczna
Uczestniczymy w życiu szkoły	Bierzemy aktywny udział w uroczystościach szkolnych, apelach, akademiach. Współtworzymy obrzędowość i tradycje szkoły.  Pracujemy w organizacjach młodzieżowych w szkole.	Uczniowie Wychowawcy Rodzice Nauczyciele  Opiekunowie organizacji szkolnych	Obserwacja -dyrekcja -nauczyciele -rodzice  sprawozdania na analityczne posiedzenie Rady Pedagogicznej

	<p>Reprezentujemy szkołę w konkursach, zawodach sportowych, występach artystycznych.</p> <p>Konkurs Samorządu Uczniowskiego o tytuł NAJLEPSZEJ KLASY</p>	<p>Dyrekcja Nauczyciele Uczniowie</p> <p>Samorząd Uczniowski Opiekun Samorządu Wychowawcy</p>	<p>Obserwacja Sprawozdanie na analityczne posiedzenie Rady Pedagogicznej</p> <p>Wyniki konkursu</p>
Znamy środowisko lokalne	<p>Zbieramy informacje o naszej Gminie – różne formy ekspresji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słowna,</li> <li>- plastyczna</li> <li>,</li> <li>- muzyczna,</li> <li>- teatralna</li> </ul> <p>Ekspozycja najciekawszych prac w GOK</p> <p>Bierzemy udział w Turnieju Wsi</p> <p>Uczestniczymy w Sesjach Rady Gminy</p> <p>Przeprowadzamy symulację Sesji Rady Gminy</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele WOS Nauczyciele biblioteki Nauczyciele języka polskiego Nauczyciele przedmiotów artystycznych</p> <p>Uczniowie Rodzice Nauczyciele (szczególnie w-f)</p> <p>Nauczyciele WOS Dyrekcja Nauczyciele WOS Wychowawcy uczniowie</p>	<p>Analiza osiągnięć uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dyrekcja</li> <li>-mieszkańcy Gminy Lipno</li> </ul> <p>Obserwacja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dyrektor</li> <li>-mieszkańcy Gminy Lipno</li> </ul> <p>Wpisy w dziennikach lekcyjnych</p> <p>Sondaż wśród uczniów Zapisy w dziennikach lekcyjnych</p>

**B. UCZEŃ ZNA SWÓJ REGION I WSPÓŁUCZESTNICZY W JEGO ROZWOJU**

CELE OPERACYJNE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
Poznajemy historię Wielkopolski, dziedzictwo kulturowe i zabytki	Udział w konkursach plastycznych i innych dotyczących Wielkopolski	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów artystycznych Uczniowie Nauczyciele języka polskiego	Prace uczniów  Wyniki konkursu
	Udział w Konkursie Wiedzy o Wielkopolsce	Nauczyciele historii Nauczyciele WOS Uczniowie Nauczyciele historii	Ocena prac uczniów
	Wykonanie gazetek klasowych eksponujących walory Wielkopolski	Uczniowie Wychowawcy Samorząd Szkolny	
Uczestniczymy w życiu kulturalnym naszego regionu	Wycieczki klasowe do teatru, kina, na koncerty, wyjazdy do muzeum, na wystawy artystyczne i inne imprezy kulturalne	Wychowawcy Dyrekcja Uczniowie Rodzice	Sprawozdania wychowawcy klasowego Analiza kart wycieczek

**C. UCZEŃ MA TOŻSAMOŚĆ NARODOWĄ, ZNA KRAJ, JEGO HISTORIĘ, SYMBOLE NARODOWE.**

CELE OPERACYJNE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
Poznajemy historię narodową	Nauka historii, organizacja quizów historycznych Przedstawianie historii narodowej – różne formy ekspresji: słowna, plastyczna	Nauczyciele historii Nauczyciele języka polskiego Wychowawcy Uczniowie Nauczyciele sztuki	Analiza prac uczniów Ocena wiedzy uczniów
	Udział w konkursach historycznych w szkole, Gminie, Powiecie....	Nauczyciele historii Dyrekcja Nauczyciele języka polskiego uczniowie	Analiza wyników konkursów

Uczestniczymy w obchodach świąt państwowych i rocznic	Akademie i apele poświęcone obchodom świąt państwowych w szkole  Przygotowanie i udział w obchodach świąt państwowych poza szkołą (gmina, powiat0)	Dyrekcja Nauczyciele historii Nauczyciele języka polskiego Nauczyciele sztuki Uczniowie Rodzice GOK w Lipnie	Obserwacja - dyrekcja - nauczyciele - rodzice - społeczność lokalna
---	--	--	---

#### D. UCZEŃ ZNA KRAJE EUROPEJSKIE, ROZUMIE SENS PRZYNALEŻNOŚCI DO UNII EUROPEJSKIEJ

CELE OPERACYJNE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	SPOSÓB EWALUACJI
Poznajemy kulturę, historię i obyczajowość krajów Europy	Święto Europejczyka – forma konkursu. Każda klasa prezentuje jeden losowo wybrany kraj	Organizatorzy konkursu Opiekun Samorządu Szkolnego Wychowawcy Uczniowie Nauczyciele Rodzice	Dokumentacja w formie zdjęć i opisu w kronice szkolnej. Wyniki konkursu
Znamy kraje członkowskie Unii Europejskiej	Przygotowanie do lekcji WOS. Konkursy na lekcjach wychowawczych	Nauczyciele WOS Wychowawcy Uczniowie	Wpisy w dziennikach lekcyjnych

#### E. UCZEŃ ZNA MIĘDZYNARODOWE ORGANIZACJE I ORIENTUJE SIĘ W GŁÓWNYCH ASPEKTACH ŻYCIA MIĘDZYNARODOWEGO

CELE OPERACYJNE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
Poznajemy organizacje międzynarodowe	Zbieramy informacje o organizacjach międzynarodowych. Tworzenie gazetki szkolnej.	Nauczyciele WOS-u Nauczyciele historii Nauczyciele biblioteki Wychowawca	Testy sprawdzające wiedzę wśród uczniów.

Poznajemy konwencje ratyfikowane przez Polskę	Przygotowanie lekcji WOS-u  Prezentacja Konwencji Praw Dziecka rodzicom – różna forma ekspresji	Uczniowie Nauczyciele WOS-u Uczniowie Nauczyciele WOS-u Wychowawcy	Test sprawdzający wiedzę  Sondaż wśród:  - uczniów, - nauczycieli, - rodziców,  dotyczy respektowania praw dziecka w naszym środowisku lokalnym.
---	---	--	--

#### F. UCZEŃ WIE, JAK I DLACZEGO DBAĆ O ŚRODOWISKO NATURALNE.

CELE OPERACYJNE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
Poznajemy wzajemne zależności między działaniem człowieka a stanem środowiska naturalnego.	Wyszukiwanie w prasie, czasopismach naukowych informacji o zależnościach między działalnością człowieka a środowiskiem naturalnym. Przygotowanie broszury na ten temat.	Nauczyciele biologii Wychowawcy Uczniowie	Wyniki sprawdzianów na lekcjach biologii Analiza prac uczniów
Poznajemy skutki zanieczyszczeń i zachwiania równowagi ekologicznej	Sąd nad przyrodą Prace plastyczne na temat skutków zanieczyszczeń. Wykonanie wystawy.	Nauczyciele biologii Nauczyciel plastyki Wychowawcy	Obserwacja Wpisy w dziennikach lekcyjnych Analiza prac uczniów
Podejmujemy działania w trosce o środowisko naturalne w domu, szkole, środowisku lokalnym	Udział w akcjach: „Sprzątanie świata”, „Porządki wiosenne”, „Zbiórka złomu”. Akcja Samorządu Uczniowskiego – „Pusta puszcza”	Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele Wszyscy pracownicy szkoły Uczniowie Rodzice Samorząd uczniowski	Ocena środowiska lokalnego Obserwacja Rozliczenie finansowe środków zgromadzonych w zbiórkach surowców wtórnych

G. UCZEŃ ZNA ŻYCIE I DZIAŁALNOŚĆ DEZYDEREGO CHŁAPOWSKIEGO – PATRONA NASZEJ SZKOŁY.

CELE OPERACYJNE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
Poznajemy życie i działalność patrona	Pogłębianie wiedzy na godzinach wychowawczych w formie pogadarek, referatów uczniowskich, odczytania ciekawych artykułów Konkurs wiedzy o patronie szkoły Gazetki tematyczne w klasach Konkurs na najciekawszy album poświęcony życiu i działalności Chłapowskiego	Wychowawcy Historycy Poloniści Nauczyciele sztuki Uczniowie Dyrekcja	Wpisy w dziennikach lekcyjnych Testy wiadomości Wyniki konkursu Wystawy zorganizowane na terenie szkoły Opisy w kronice szkoły Albumy wykonane przez uczniów Gazetki klasowe
Poznajemy miejsca związane z życiem patrona	Wycieczki do miejsc związanych z postacią patrona: - plener plastyczny, - wycieczki historyczne, - wycieczki krajoznawczo-przyrodnicze - plener fotograficzny	Dyrekcja Nauczyciele historii i sztuki Wychowawcy klas Nauczyciele biologii i geografii	Wystawy prac uczniowskich Zdjęcia i wpisy w kronice szkolnej i kronikach klasowych
Poznajemy udział Chłapowskiego w Wojnach Napoleońskich	Lekcje historii w klasach II Lekcje wychowawcze Lekcje języka polskiego	Nauczyciele historii Wychowawcy Nauczyciele poloniści	Testy wiadomości Prace literackie uczniów
Poznajemy działalność rolniczą patrona na terenie majątku w Turwii w dziedzinie modernizacji i postępu rolniczego	Wycieczki do majątku Lekcje historii Lekcje języka polskiego Lekcje wychowawcze	Dyrekcja Nauczyciele historycy i poloniści Wychowawcy	Testy wiadomości Prace literackie uczniów

Organizacja Dnia Patrona Szkoły	Konkursy: -literacki, -gazetki tematycznej -wiedzy o patronie szkoły -album -plastyczny -fotograficzny  Przygotowanie uroczystości	Dyrekcja Wszyscy pracownicy szkoły Uczniowie Nauczyciele Rodzice  Dyrekcja Uczniowie Nauczyciele	Wyniki konkursów Prace uczniów  Zapisy w kronice szkoły Zdjęcia Artykuły w prasie lokalnej
Propagowanie wiedzy o patronie w społeczności lokalnej	Zapraszanie rodziców, uczniów szkół podstawowych do obejrzenia wystaw tematycznych i udziału w uroczystościach związanych z Dniem Patrona	Dyrekcja Uczniowie	Zdjęcia Adnotacje w kronice szkoły

### DOMINUJĄCE CELE DLA KLASY I

- A. Uczeń znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej.
- B. Uczeń nabywa umiejętności uczenia się i wartościowego wyczynku.
- C. Uczeń zna normy kulturalnego zachowania i potrafi stosować je w życiu codziennym.

### EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH:

#### UCZEŃ:

- A.
  - Ma poczucie przynależności do klasy.
  - Chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej.

- Współtworzy i respektuje normy grupowe.
- Doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za grupę.
- Potrafi odczytać uczucia i potrzeby innych, swoje potrafi wyrazić.

**B.**

- Potrafi gospodarować czasem i planować swój dzień.
- Zna metody efektywnego uczenia się.
- Rozwija swoje zdolności i zainteresowania.
- Potrafi wartościowo wypoczywać.

**C.**

- Zna normy kulturalnego zachowania się i potrafi według nich postępować.
- Nawykowo stosuje formy grzecznościowe.
- Potrafi rozwiązywać konflikty bez zachowań agresywnych, przeciwdziała zachowaniom agresywnym swoich kolegów.
- Szanuje dorosłych i rówieśników – wyraża to w słowach i działaniu.
- Zna i rozumie kryteria wystawiania ocen z zachowania.

**A. UCZEŃ ZNAJDUJE SWOJE MIEJSCE W GRUPIE I DZIAŁA W NIEJ.**

CELE OPERACYJNE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
Poznajemy się przez zabawę	Gry i zabawy integrujące zespół klasowy (np. Na imię mam, lubię...)	Wychowawcy Pedagog szkolny	Obserwacja -wychowawcy -pedagog -nauczyciele
	Wspólne spędzanie przerw między lekcjami.	Zachęta wychowawcy Uczniowie	Obserwacja
	Organizacja imprez klasowych i szkolnych	Dyrekcja Wychowawcy Rodzice Opiekun szkolnego Samorządu Uczniowskiego	Wpisy do kroniki szkolnej, klasowych, zdjęcia, rozmowy

<p>Tworzymy zespoły zadaniowe</p>	<p>Wybór władz klasowych</p> <p>Ustalenie zadań dla klasy: podział na zespoły zadaniowe i ustalenie ich obowiązków (np. gazetki, biblioteka...)</p> <p>Aktywne włączanie się w działalność Samorządu Szkolnego i organizacji młodzieżowych</p>	<p>Uczniowie Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Samorząd klasowy</p> <p>Wychowawcy Opiekun Samorządu Szkolnego Opiekunowie organizacji młodzieżowych</p>	<p>Analiza dokumentów</p> <p>Dokumentacja pracy wychowawcy klasowego</p> <p>Sprawozdania na analityczne posiedzenia Rady pedagogicznej</p>
<p>W naszej klasie każdemu jest dobrze</p>	<p>Uczymy się mówić, co czujemy i odczytywać uczucia innych. Zabawy uczące empatii i wyrażania własnych uczuć.</p> <p>Uczymy się wyrażać swoje zdanie – symulacja sytuacji rzeczywistych</p> <p>Pogadanki na tematy wynikające z bieżących sytuacji wychowawczych</p>	<p>Pedagog szkolny Wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele</p>	<p>Testy socjometryczne (np. Zgadnij, kto lub test Moreno).</p> <p>Ciągła obserwacja: -wychowawcy -nauczyciele rodzice Sondaż wśród uczniów Zapisy w dokumentacji szkolnej</p>

#### B. UCZEŃ NABYWA UMIEJĘTNOŚCI UCZENIA SIĘ I WARTOŚCIOWEGO WYPOCZYŃKU

CELE OPERACYJNE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
<p>Planujemy swój czas pracy</p>	<p>Ćwiczenia i zabawy wyrabiające umiejętności właściwego, racjonalnego gospodarowania czasem</p>	<p>Wychowawcy Pedagog szkolny</p>	<p>Ankiety: -uczniowie, -rodzice</p>

	Wspólne ustalenie – metodami aktywnymi – modelowego dnia w roku szkolnym.	Wychowawcy	Analiza propozycji poszczególnych klas: -dyrekcja, pedagog szkolny
Uczymy się efektywnie	<p>Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem różnorodnych metod aktywnego działania</p> <p>Korzystanie z różnych źródeł naukowych</p> <p>Ćwiczenia i zabawy rozwijające pamięć, myślenie i spostrzeganie</p> <p>Różne sposoby uczenia się (dzielimy się swoimi doświadczeniami, wskazanie sposobów przez nauczycieli)</p>	<p>Dyrekcja Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele Nauczyciele biblioteki Nauczyciele informatyki</p> <p>Wychowawcy Pedagog szkolny</p> <p>Uczniowie Wychowawcy Rodzice</p>	<p>Obserwacja, hospitacje, analiza dokumentów, ankiety wśród uczniów.</p> <p>Obserwacja uczniów podczas działania</p> <p>Wpisy w dziennikach lekcyjnych</p> <p>Ankiety wśród uczniów i rodziców</p>
	<p>Organizacja imprez klasowych, wycieczek krajoznawczo-turystycznych, wyjazdów do kina, teatru, wycieczek na basen.</p> <p>Organizacja imprez i uroczystości ogólnoszkolnych – apele, akademie, dyskoteki, spotkania z interesującymi ludźmi, koncerty, przedstawienia.</p> <p>Uczestniczymy w zajęciach różnych kół zainteresowań.</p>	<p>Uczniowie Wychowawcy Rodzice</p> <p>Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele Opiekun Samorządu Szkolnego Rodzice Dyrekcja Opiekunowie kół zainteresowań GOK</p>	<p>Analiza dokumentacji szkolnej: -dzienniki, -kronika szkolna, kroniki klasowe, -karty wycieczek</p> <p>podsumowanie imprez szkolnych na analitycznych posiedzeniach Rady Pedagogicznej. Ewentualność uzyskiwania danych na temat oczekiwań uczniów poprzez ankiety. Ankiety wśród uczniów</p>

Wartościowo spędzamy czas wolny	<p>Unikamy nudy w życiu codziennym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- burza mózgów: <i>Mój czas wolny, jak go spędzić?</i></li> <li>- Pogadanki</li> <li>- Zebranie jak największej liczby pomysłów na spędzanie czasu wolnego ,na aktywny wypoczynek.</li> </ul> <p>Umieszczanie banku pomysłów na gazetkach klasowych (klasy I)</p>	<p>Rodzice</p> <p>Wychowawcy Pedagog szkolny Uczniowie</p>	<p>Rejestr pomysłów na gazetkach klasowych. Gazetki pod hasłem <i>Lamiast TV</i>.</p>
---------------------------------	---	--	---

### C. UCZEŃ ZNA NORMY DOBREGO ZACHOWANIA I POTRAFI WEDŁUG NICH POSTĘPOWAĆ.

CELE OPERACYJNE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
Używamy form grzecznościowych na co dzień.	<p>Pogadanki</p> <p>Zabawy utrwalające</p> <p>Natychmiastowe reagowanie na niewłaściwe zachowanie</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Rodzice</p> <p>Sami uczniowie</p>	<p>Obserwacja</p>
Walczymy z agresją w naszej szkole	<p>Programy profilaktyczne przeciwdziałające zachowaniom agresywnym</p> <p>Pogadanki</p> <p>Konsekwencje zachowań agresywnych (dla agresora).</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Rodzice</p>	<p>Wpisy w dziennikach lekcyjnych</p> <p>Ankiety, obserwacja</p>

<p>Wiemy, jak zasłużyć na najwyższą notę z zachowania</p>	<p>Omówienie na lekcji wychowawczej kryteriów oceny z zachowania.</p> <p>Założenie dzienników uwag (uwagi dodatnie i ujemne)</p> <p>Dokonywanie okresowej samooceny przez uczniów</p> <p>Ocena zachowania ucznia przez zespół klasowy ( co semestr).</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pracownicy szkoły uczniowie</p>	<p>Ankiety Arkusze samooceny Wpisy w dziennikach lekcyjnych</p>
---	--	---	---

### **DOMINUJĄCE CELE WYCHOWAWCZE DLA KLASY II.**

- A. Uczeń zna swoje mocne i słabe strony – potrafi kierować swoim rozwojem.
- B. Uczeń umie zachować się w sytuacjach trudnych.
- C. Uczeń zna i rozumie istotę uzależnień i potrafi podejmować świadome decyzje.

### **EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH:**

#### **UCZEŃ:**

- A.
  - Obserwuje własne zachowania w różnych sytuacjach.
  - Ma świadomość swych zalet i wad.
  - Rozumie potrzebę krytycznego podejścia do wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu.
  - Potrafi i chce się pozytywnie prezentować
  - Potrafi myśleć pozytywnie
- B.
  - Zna i rozumie pojęcia: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność.

- Zna sposoby skutecznego odmawiania
- Jest świadomy swoich praw i obowiązków.
- Wie, co to są zachowania asertywne i potrafi być asertywny.
- Potrafi jasno wyrażać swoje opinie – nie obrażając uczuć innych.
- Potrafi rozwiązywać konflikty bez agresji.

C.

- Zna istotę uzależnień.
- Wie, w jaki sposób działa mechanizm uzależnień, zna pułapki, w które może wpaść młody człowiek.
- Zna konsekwencje – choroby alkoholowej, nikotynizmu, narkomanii, lekomanii.
- Potrafi skutecznie mówić „nie”.
- Podejmuje bardziej świadome decyzje.
- Wie, gdzie szukać pomocy dla siebie i bliskich.

A. UCZEŃ ZNA SWOJE MOCNE I SŁABE STRONY – POTRAFI KIEROWAĆ SWOIM ROZWOJEM.

CELE OPERACYJNE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
Obserwujemy swoje zachowanie w różnych sytuacjach	Gry dramatyczne  Symulacja różnych sytuacji domowych i szkolnych Zabawy naśladowujące zachowania własne i innych. w różnych sytuacjach rzeczywistych.	Pedagog szkolny Wychowawcy Nauczyciel przygotowania do życia w rodzinie	Obserwacja: -wychowawcy, -pedagog szkolny -uczniowie rodzice
Poznajemy siebie – własne doświadczenia i opinie innych.	Jaki jestem? – przeprowadzamy „mini wywiady” z osobami ważnymi (rodzice, krewni, przyjaciele, nauczyciele).  Sporządzamy MAPEJ JA (mocne i słabe strony, te na których można się oprzeć i te, nad którymi trzeba	Uczniowie Nauczyciele WOS-u Wychowawcy Rodzice  Pedagog szkolny Wychowawcy	Kwestionariusze do samooceny ucznia: -wychowawcy -pedagog szkolny  Test Zdań Niedokończonych lub List do przyjaciela : pedagog szkolny

	popracować). Potrafimy słuchać opinii innych na swój temat – zarówno pozytywnych, jak i krytycznych. Zabawy typu: lubię Cię za....., nie lubię w Tobie....., Jesteś.....	Wychowawcy Pedagog szkolny (wzory zabaw)	Wpisy w dziennikach lekcyjnych  Wpisy w dziennikach lekcyjnych. Obserwacje wychowawców.
Dostrzegamy własne potrzeby i zasoby możliwości.	Piszemy KSIĘGĘ MARZEŃ I CELÓW KLASY, SZKOŁY, KAŻDEGO UCZNIA (indywidualnie pod kierunkiem wychowawców)	Uczniowie Rodzice Wychowawcy	Rozmowy: -dyrektor- uczniowie -dyrektor- rodzice -wychowawca- uczniowie -wychowawca- rodzice
Dokonujemy autoprezentacji.	Sesja reklamowa „Uczeń Gimnazjum w Lipnie”. Ekspresja: -słowna, -plastyczna, -muzyczna.	Uczniowie Wychowawcy Opiekun Samorządu Uczniowskiego Nauczyciele sztuki i języka polskiego	Prezentacja sesji reklamowej na spotkaniu z rodzicami pod koniec roku szkolnego.
Myślimy pozytywnie.	Kart ćwiczeń (zamiana myślenia negatywnego na pozytywne). Film szkoleniowy	Pedagog szkolny Wychowawcy	Analiza kart ćwiczeń Refleksje wychowawców

#### B. UCZEŃ UMIE ZACHOWAĆ SIĘ W SYTUACJACH TRUDNYCH.

CELE OPERACYJNE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
Poznajemy Konwencję Praw Dziecka	Omówienie na lekcjach wychowawczych najważniejszych aspektów	Wychowawcy Pedagog (opracowanie materiałów)	Ankieta Mini-test
Egzekwujemy swoje prawa nie krzywdząc innych.	Gry dramatyczne – symulacja sytuacji rzeczywistych, ocena. Trening umiejętności reagowania w różnych sytuacjach (symulacje)	Wychowawcy Pedagog szkolny	Rozmowy z rodzicami: -wychowawców, dyrekcji, pedagoga szkolnego. Obserwacja.

	Trening zachowań asertywnych (scenki) Filmy szkoleniowe.		
Przekonujemy innych do Konwencji Praw Dziecka	Zapoznajemy dzieci i dorosłych z prawami dziecka – różne formy ekspresji: plastyczna, słowna, muzyczna, teatralna.	Wychowawcy Nauczyciele sztuki Rodzice Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Sondaż wśród: -uczniów, -nauczycieli -rodziców dotyczący respektowania praw dziecka w naszym środowisku lokalnym.
Jasno wyrażamy swoje sądy – nie obrażamy innych.	Ćwiczenie stosowania komunikatu JA. Wyrażanie swojego zdanie w sytuacjach trudnych- scenki, symulacje sytuacji rzeczywistych. Wyrażamy opinie.	Wychowawcy Pedagog szkolny	Obserwacja: -wychowawcy, -rodzice, -nauczyciele, -pedagog
Potrafimy zachować się w sytuacjach konfliktowych	Symulacja sytuacji rzeczywistych –dochodzenie do różnych rozwiązań w sposób społecznie aprobowany.	Wychowawcy Pedagog szkolny	Obserwacje Ankiety

### C. UCZEŃ ZNA I ROZUMIE ISTOTĘ UZALEŻNIEŃ I POTRAFI PODEJMOWAĆ ŚWIADOME DECYZJE.

CELE OPERACYJNE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
Poznajemy istotę uzależnień	Udział wszystkich uczniów w programie profilaktycznym – program opracowany i realizowany przez pedagoga szkolnego z udziałem	Pedagog szkolny Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych Wychowawcy klas II Dyrekcja	Ankiety wśród uczniów Sprawozdanie realizatora programu

	wychowawców w oparciu o <i>Drugi Elementarz</i>  Realizacja ciekawszych scenariuszy zajęć dotyczących profilaktyki w zależności od zainteresowań i potrzeb w poszczególnych klasach.	Rodzice  Wychowawcy klas Pedagog szkolny	Zapisy w dziennikach lekcyjnych Ankiety wśród uczniów
Ćwiczymy umiejętności odmawiania	Scenki z życia codziennego 10 sposobów skutecznego odmawiania 3 kroki konsekwentnej odmowy odmowa asertywna	Wychowawcy klas Pedagog szkolny	Obserwacja Sondaż wśród uczniów
Wiemy, gdzie szukać pomocy dla siebie lub bliskich	Uczniowie zbierają informacje na temat instytucji i osób udzielających pomocy ludziom uzależnionym i ich rodzinom Wymiana informacji w toku rozmowy na lekcjach wychowawczych	Uczniowie Wychowawcy Pedagog szkolny Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych	Ankieta, sondaż
Uczestniczymy w spektaklach teatralnych – teatr profilaktyczny	Udział w przedstawieniach, dyskusja	Dyrekcja Pedagog Uczniowie Rodzice Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.	Opinie uczniów o spektaklach, opinie rodziców

### **CELE WYCHOWAWCZE DOMINUJĄCE W KLASIE III.**

- A. Poszukiwanie wielkich celów życiowych.
- B. Budowanie własnej drogi zawodowej

C. Doskonalenie umiejętności wchodzenia w nowe grupy społeczne.

### **EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH:**

UCZEŃ:

A.

- Potrafi wskazać istotne wartości – miłość, przyjaźń, radość, praca, rodzina....
- Stawia przed sobą cele krótkoterminowe i długoterminowe.
- Wie, jak realizować własne plany i marzenia, wykazując przy tym wrażliwość w relacjach z otoczeniem.
- Podejmuje decyzje i bierze odpowiedzialność za własne działania.

B.

- Zna możliwości dalszego kształcenia
- Potrafi określić swoje możliwości, zainteresowania i predyspozycje.
- Potrafi napisać życiorys, podanie, list motywacyjny, dokonać ciekawej autoprezentacji.
- Zna sposób postępowania w ubieganiu się o przyjęcie do szkoły ponadgimnazjalnej.

C.

- Zna i stosuje zasady aktywnego słuchania.
- Jasno i konsekwentnie formułuje swoje myśli.
- Potrafi odczytać uczucia innych i rozumie ich postępowanie.
- Wie, jak funkcjonować w nowych sytuacjach
- Umie odróżniać opinie od faktów
- Potrafi odmówić

### **A.POSZUKIWANIE WIELKICH CELÓW ŻYCIOWYCH.**

CELE OPERACYJNE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
Budujemy własną hierarchię wartości.	Praca w małych zespołach zadaniowych – ustalenie hierarchii wartości – argumentacja. Burza mózgów Dyskusje	Wychowawcy Katecheci Pedagog szkolny	Ankiety wśród uczniów Sondaże Dyskusje na lekcjach wychowawczych i katechezie

<p>Uczymy się stawiać przed sobą cele długoterminowe i krótkoterminowe</p>	<p>Stwarzanie w codziennym życiu klasy możliwości do jasnego precyzowania celów krótkoterminowych. Próba ustalenia kilku celów długoterminowych dla klasy. Indywidualne przeniesienie doświadczeń w grupie na własne cele (osobiste). Ćwiczenie planowania. Poznanie zasad skutecznego planowania.</p>	<p>Wychowawcy Uczniowie Pedagog szkolny (w zakresie wskazania ćwiczeń i sposobów prowadzenia zajęć).</p>	<p>Rozmowy z rodzicami Obserwacje Wypowiedzi uczniów (ankieta, sondaż)</p>
<p>Realizujemy własne marzenia, zachowując pozytywne relacje z otoczeniem</p>	<p>Odgrywanie scenek: symulacja sytuacji rzeczywistych Praca w małych zespołach zadaniowych. Układanie historyjek (fikcyjni bohaterowie – sytuacje rzeczywiste, realne). Dyskusje na forum klasy</p>	<p>Wychowawcy Uczniowie Katecheci Nauczyciele WOS-u Pedagog szkolny</p>	<p>Obserwacja Sondaże wśród uczniów</p>
<p>Podajemy decyzje</p>	<p>Ćwiczenia w podejmowaniu decyzji – symulacje sytuacji rzeczywistych, scenki  Burza mózgów – wskazanie wielości i różnorodności sytuacji, w których musimy podejmować decyzje.  W szkolnym systemie kar i nagród jasno sprecyzowane konsekwencje podejmowanych działań – element ułatwiający podjęcie decyzji.</p>	<p>Wychowawcy Uczniowie Pedagog szkolny Wychowawcy Pedagog szkolny  Dyrekcja Nauczyciele</p>	<p>Obserwacja Ocena umiejętności podejmowania decyzji w sytuacjach szkolnych</p>

## B. BUDOWANIE WŁASNEJ DROGI ZAWODOWEJ.

CELE OPERACYJNE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
Poznajemy możliwości dalszego kształcenia	<p>Spotkania w Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej ( praca z teczkami, ćwiczenia z psychologiem<sup>0</sup></p> <p>Spotkania z pracownikami działu zawodowego PP-P (psychologiem i pedagogiem).pomoc w podjęciu decyzji.</p> <p>Gromadzenie materiałów o szkołach ponadgimnazjalnych w teczках tematycznych (teczka na klasę)</p> <p>Przygotowanie lekcji wychowawczej dotyczącej wyboru szkoły (może być cykl lekcji)</p> <p>Rozmowy z rodzicami uczniów- osobami znaczącymi dla młodzieży, które mogą pomóc w podjęciu decyzji.</p>	<p>Dyrekcja Pedagog Wychowawcy pracownicy Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej Dyrekcja Pedagog Pracownicy PP-P</p> <p>Uczniowie Wychowawcy Pani Sekretarka Pedagog Uczniowie Wychowawcy</p> <p>Pedagog Wychowawcy Dyrekcja</p>	<p>Ankiety wśród uczniów Deklaracje zamierzeń związanych z dalszą edukacją</p> <p>Bogate teczki z materiałami</p> <p>Wpisy w dziennikach lekcyjnych</p> <p>Protokoły z zebrań z rodzicami, adnotacje w dziennikach, notatki</p>
	Spotkania w Centrum Informacji Zawodowej (ankiety, ćwiczenia, praca z programami komputerowymi np. <i>Spacer po</i>	Dyrekcja Pedagog szkolny Pracownicy Centrum...	Ankiety wśród uczniów

Określamy swoje możliwości, zainteresowania i predyspozycje	zawodach lub Doradca 2000) Warsztaty z pedagogiem z PP-P Warsztaty z pedagogiem szkolnym (testy predyspozycji zawodowych, ćwiczenia w podejmowaniu decyzji)	Dyrekcja Pedagog szkolny Pracownicy PP-P Pedagog szkolny Wychowawcy	Testy predyspozycji Właściwie dokonane wybory
Poznajemy procedury przyjmowania do szkół ponadgimnazjalnych	Spotkania informacyjne z uczniami i rodzicami Udostępnienie uczniom kalendarium procedury przyjmowania do szkoły. Ciekawe lekcje wychowawcze.	Dyrekcja Pedagog szkolny Wychowawcy	Sondaż wśród uczniów i ich rodziców
Uczymy się ciekawej autoprezentacji	Ćwiczenia w pisaniu podania, życiorysu, listu motywacyjnego Przygotowanie sesji reklamowej: „Wymarzony absolwent Gimnazjum w Lipnie”, forma: słowna, plastyczna, muzyczna, teatralna- możliwość pracy w małych zespołach zadaniowych	Nauczyciele języka polskiego Wychowawcy Uczniowie Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów artystycznych Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Analiza prac uczniów Ocena prezentacji

### C. DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI WCHODZENIA W NOWE GRUPY SPOŁECZNE

CELE OPERACYJNE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	SPOSÓB EWALUACJI
Uczymy się aktywnie	Poznajemy sposoby doskonalące umiejętność koncentracji uwagi: ćwiczenia rysunkowe, zabawy z liczbami. Poznajemy techniki aktywnego słuchania: - odzwierciedlanie uczuć, - -parafraza, - -dojaśnianie,	Wychowawcy Pedagog szkolny	Testy i sprawdziany rozumienia tekstów mówionych: -wychowawcy

<p>śłuchać</p>	<p>- mowa ciała. Zabawy ukazujące znaczenie aktywnego słuchania (np. <i>skąd się bierze plotka?</i>)</p>	<p>Uczniowie Nauczyciele języka polskiego</p>	<p>-nauczyciele -samokontrola ucznia</p>
<p>Poznajemy zasady sprzyjające jasności wypowiedzi</p>	<p>Poznajemy przyczyny zakłóceń komunikacyjnych (np. zabawa w <i>Głuchy telefon</i>) Wyodrębniamy elementy istotne dla jasności wypowiedzi: język, intonacja, szybkość mówienia, dostosowanie wypowiedzi do odbiorcy.</p>	<p>Pedagog szkolny Nauczyciele języka polskiego Wychowawcy</p>	<p>Rozmowy z uczniami  Ocena sposobu wypowiedzania się ucznia: -nauczyciel języka polskiego, -inni nauczyciele</p>
<p>Uczymy się rozumieć uczucia i motywy postępowania innych</p>	<p>Ćwiczenia typu: „jakie to uczucie?”, „powiedz to bez słów” Określanie uczuć bohaterów różnych scenek – symulacja sytuacji rzeczywistych. Określanie motywów postępowania bohaterów literackich i bohaterów wymyślanych scenek.</p>	<p>Wychowawcy Pedagog Katecheci</p>	<p>Obserwacja: -wychowawcy, -rodzice, -nauczyciele</p>
<p>Odróżniamy opinie od faktów</p>	<p>Praca w małych zespołach zadaniowych: -praca z czasopismami, segregowanie różnych fragmentów tekstu na opinie i fakty Ćwiczymy różne formy wypowiedzi relacjonujące pewne wydarzenia (relacja faktów, fakty z własną interpretacją) Ćwiczymy umiejętność wyrażania własnych opinii – ćwiczenia.</p>	<p>Nauczyciele języka polskiego Nauczyciele WOS-u Wychowawcy</p>	<p>Obserwacja Samokontrola uczniów</p>
<p>Uczymy się funkcjonowania w różnych nowych</p>	<p>Scenki- symulacja sytuacji rzeczywistych, wspomaganie aktorów przez grupę Odgrywanie ról osób, które znalazły się w nowej (obcej) sytuacji – szukanie różnych rozwiązań Trening umiejętności nawiązywania kontaktu (zabawy) Zabawy typu: <i>ocenę grupę</i>- osoba wybrana ma po zachowaniu odegranym przez kolegów ocenić, jaką grupę oni odgrywają</p>	<p>Wychowawcy Pedagog szkolny</p>	<p>Obserwacja Rozmowy z absolwentami naszej szkoły- ich opinie, wrażenia, co było łatwe,</p>

sytuacjach	(charakter grupy, nastawienie do osób z zewnątrz, <i>nastawienie do mnie</i> )		co trudne, czego nie umieli, co radziliby młodszym kolegom
Trudna sztuka odmawiania (utrwalenie)	Ćwiczenia –symulacja sytuacji rzeczywistych –10 sposobów odmawiania Asertywny uczeń odmawia	Wychowawcy Pedagog szkolny Uczniowie	Obserwacja Mini-ankiety wśród uczniów

## V. FORMY PRACY

1. Praca indywidualna
2. Praca w małych zespołach zadaniowych.
3. Praca w grupach.

## VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ DORAŻNYCH I OKOLICZNOŚCIOWYCH ORAZ ISTNIEJĄCE LUB TWORZONE ZWYCZAJE I OBYCZAJE SZKOLNE.

Załącznik 1. Aktualny plan imprez szkolnych

## VII. ZASADY WSPÓLPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI.

1. Szkolna Rada Rodziców.  
Praca Szkolnej Rady Rodziców opiera się na założeniach ustalonych w Regulaminie Rady Rodziców.
2. Klasowe Rady Rodziców
3. Indywidualne kontakty z rodzicami (zarówno z inicjatywy rodziców, jak i pracowników szkoły).

## VIII. WSPÓLPRACA Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

1. Współpraca z Wójtem Gminy
2. Rada Gminy:
  - przedstawiciele wśród radnych,
  - udział dyrekcji i młodzieży w sesjach

3. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
4. Gminny Ośrodek Kultury
5. Gminne Kluby Sportowe
6. Udział w imprezach na terenie Gminy.

#### **IX. ZASADY FUNKCJONOWANIA I ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO.**

Załącznik 2 Regulamin Samorządu Uczniowskiego.

(-) Joanna Płonka  
Przewodnicząca Rady Pedagogicznej  
Gimnazjum im. gen.  
Dezyderego Chłapowskiego w Lipnie